

3ª Edição do Curso de Formação de Português como Língua Pluricêntrica

É com grande satisfação que convidamos professoras(es), docentes, pesquisadoras(es) e estudantes interessados no ensino da língua portuguesa como Português como Língua Adicional (PLA), Português como Língua de Herança (PLH/POLH), Português como Língua Estrangeira (PLE) e Português como Língua de Acolhimento (PLAc) a participarem da 3ª Edição do Curso de Formação de Português como Língua Pluricêntrica.

Esta edição propõe uma reflexão crítica e atual sobre o português em sua dimensão plural, global e não hierarquizada, reunindo docentes de diferentes países do mundo, com sólida experiência de ensino em países oficiais de língua portuguesa e com ampla experiência em contextos educacionais, migratórios e multilíngues.

Formato do curso

- **3 dias de formação/** Aulas distribuídas ao longo de **três sábados consecutivos**
- **9 horas/aula no total**
- **Cada módulo com duração de 3 horas/ Cada curso com 1 hora/aula**
- **Participação gratuita**

Datas

- 07 de março de 2026
- 14 de março de 2026
- 21 de março de 2026

Temáticas dos módulos

Módulo 1

Diversidade linguística e cultural dos Países Oficiais de Língua Portuguesa

Nome: Vanessa Domingues **Profissão/área:** Professora e Pesquisadora na área de Línguas, Traduções e Ciências Culturais **Cidade/país:** Berlim (Alemanha) – Altdorf (Suíça)

Título do curso: *Português pluricêntrico, identidades silenciadas e práticas de transformação educativa*

Breve resumo: Este curso propõe uma reflexão crítica sobre a diversidade linguística e cultural nos Países Oficiais de Língua Portuguesa a partir das contribuições dos estudos culturais e das perspectivas pós-coloniais. Parte-se do pressuposto de que muitos programas escolares e materiais didáticos ainda operam com modelos homogêneos de língua, cultura e identidade, produzindo espaços de exclusão e tornando determinados sujeitos e experiências irrepresentáveis no contexto educativo.

Nome: Lucas Alves Costa **Profissão/área:** Professor e Pesquisador na área de Letras, Linguística e Artes **Cidade/país:** Maputo – Moçambique

Título do curso: *Diálogos entre povos em línguas: a língua portuguesa como encontro*

Breve resumo: Neste módulo, reflete-se sobre as relações entre povos em contextos de diversidade linguística, nos quais a língua portuguesa se torna fronteira de encontros epistemológicos e artísticos. Assim, dilui-se a ideia de língua franca para avançar a noção de língua de encontros e afetos. Essa perspectiva contribui para pensar o fazer pedagógico a partir da territorialidade plural, promovendo um ensino-aprendizagem linguisticamente coerente com a realidade global multilateral.

Nome: Érica Marciano de Oliveira **Profissão/área:** Professora e Pesquisadora na área de Letras, Linguística e Educação **Cidade/país:** Díli – Timor-Leste

Título do curso: *Línguas, Culturas e Interações Históricas: o Português em Perspectiva Intercultural*

Breve resumo: Neste módulo, propõe-se discutir o multilinguismo e suas características sociolinguísticas, bem como a multiculturalidade dos países de língua oficial portuguesa, considerando o português como língua intercultural (MRE, 2020), e não estrangeira. A noção de interculturalidade contribui para compreender a diversidade linguística e cultural como uma construção histórica resultante de diferentes formas de interações, diálogos e conflitos.

Módulo 2

A Língua Portuguesa em Contextos Globais – o ensino do português em diferentes partes do mundo e as adaptações necessárias em contextos de imigração e diáspora

Nome: Gabriela Silvina Maltempo **Profissão/área:** Professora de Português Língua Estrangeira na gestão educativa do *Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires* e na *Institución Museo Evita* **Cidade/país:** Buenos Aires – Argentina

Título do curso: *Portunhol, o roteiro de um filho indesejado*

Breve resumo: O trabalho *Portunhol, o roteiro de um filho indesejado* pretende ultrapassar preconceitos nas três fronteiras — real, simbólica e imaginária. Propõe resgatar o portunhol/portunhol como língua viva e como selo identitário dos povos, questionando os espaços soberanos dos Estados envolvidos e visibilizando a luta por romper com o estigma de bastardia. O curso destaca o portunhol como identidade construtora de novas realidades comunicativas, a partir das quais se desenvolvem a fala, a arte e os códigos das comunidades que o habitam e o escolhem no cotidiano.

Nome: Ana Rita Soares **Profissão/área:** Docente universitária – Literacias e Ensino do Português **Cidade/país:** São Vicente – Cabo Verde

Título do curso: *Ensinar Português em contextos pluricêntricos: perspectivas a partir de Cabo Verde*

Breve resumo: Este módulo analisa o ensino do português enquanto língua pluricêntrica, considerando Cabo Verde como contexto específico de referência. Problematiza-se a relação entre o português e o crioulo cabo-verdiano e os seus efeitos nas práticas educativas. Defende-se uma abordagem pedagógica que reconheça a diversidade linguística dos alunos, clarificando a distinção entre variação e incorreção, e propõem-se estratégias didáticas ajustadas ao contexto cabo-verdiano, integrando educação linguística e literária.

Nome: Vanessa Domingues **Profissão/área:** Professora e Pesquisadora na área de Línguas, Traduções e Ciências Culturais **Cidade/país:** Berlim (Alemanha) – Altdorf (Suíça)

Título do curso: *Português plural e suas implicações para a aprendizagem global*

Breve resumo: O curso propõe uma reflexão crítica sobre os riscos do imperialismo linguístico e do viés monolíngue, analisando como determinadas variedades da língua são legitimadas em detrimento de outras, tanto em contextos educacionais quanto na mídia. Os participantes serão convidados a questionar práticas que invisibilizam ou desvalorizam a diversidade linguística e a refletir sobre alternativas mais inclusivas e plurais.

Módulo 3

Materiais didáticos e estratégias de ensino do português como língua pluricêntrica

Nome: João Gabriel Thomaz Moura Morais **Profissão:** Docente de Português como Língua Não Materna **Cidade/país:** Clermont-Ferrand – França

Título do curso: *A inteligência artificial ao serviço dos ODS na concepção de materiais didáticos*

Breve resumo:

Neste curso, serão apresentadas reflexões sobre o potencial da Inteligência Artificial na concepção de materiais didáticos e na planificação de aulas em contextos de ensino de Português como Língua Não Materna. Para além dos benefícios de um uso ético e responsável da IA, exploram-se possibilidades didáticas de sensibilização para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, considerando o papel da docência na promoção da cidadania ativa e responsável.

Nome: Jovânia Maria Perin dos Santos **Profissão:** Docente do curso de Licenciatura em Língua Portuguesa na Universidade de São Tomé e Príncipe **Cidade/país:** São Tomé – São Tomé e Príncipe

Título do curso: *Processo de elaboração de unidades didáticas/temáticas para o ensino de PLA*

Breve resumo:

Neste curso, serão desenvolvidas atividades de planeamento e elaboração de unidades didáticas voltadas ao ensino do português como língua adicional. A proposta visa fortalecer a autonomia docente na criação e organização de materiais didáticos, considerando o perfil, as necessidades e os interesses dos alunos. As aulas privilegiam dinâmicas práticas de análise, planeamento e criação de propostas pedagógicas.

Nome: Ginaldo Galdino **Profissão/área:** Docente de Português como Língua Estrangeira (PLE) no Instituto SKB da Technische Universität Berlin **Cidade/país:** Berlim – Alemanha

Título do curso: *Diversidade Linguística no Ensino de PLE: Perspectivas do Brasil, Portugal e Moçambique*

Breve resumo:

Este curso propõe reflexões sobre o ensino de Português como Língua Estrangeira a partir de uma perspectiva pluricêntrica, considerando que a prática pedagógica tem privilegiado, sobretudo, as variedades de Portugal e do Brasil. Reconhece-se que a presença limitada de outras variedades do português decorre, em grande medida, da escassez de materiais didáticos. Serão explorados recursos para a elaboração de materiais autênticos, com base na experiência docente em Português Brasileiro,

Português Europeu e Moçambicano, utilizando jornais, revistas, livros, vídeos, filmes, redes sociais, Google Maps, e-books e YouTube.

A formação destina-se a profissionais e estudantes que atuam ou pretendem atuar em contextos de **PLA, PLH/POLH, PLE e PLAc**, interessados em repensar práticas pedagógicas, políticas linguísticas e materiais didáticos a partir de uma perspectiva **pluricêntrica, inclusiva e socialmente comprometida**.

Certificação

Será emitido **certificado de participação** às/aos participantes que **comprovarem presença nos três sábados de formação**.

Inscrições

As inscrições devem ser realizadas pelo e-mail: pluricentrico@icloud.com

Este será um espaço privilegiado de **formação continuada, troca de experiências e diálogo internacional** sobre os múltiplos usos, vozes e identidades da língua portuguesa no mundo contemporâneo.

Esperamos contar com a sua participação.

Com estima,

Vanessa Domingues

Coordenação do Curso de Formação de Português como Língua Pluricêntrica

Apoio Embaixada do Brasil em Berlim/ Instituto Guimarães Rosa

